



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO
Unidade Orgânica
COD. 153000
DGEstE/DSRN



ADENDA AO PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA 2022/23

Julho de 2022

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano - Av. Camilo 4300-096 - Porto
Telef. 225371838 - Tlm. 938368852 - Fax 225365502
Email: secretaria@esah.org



PARTE 1 - AÇÕES QUE SE MANTÊM PARA 2022/23

Designação das Ações	
Ação	Designação
Ação 01	EQUIPA DE DOCENTES
Ação 02	PORTUGUÊS+
Ação 03	ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS NA MATEMÁTICA
Ação 04	REFORÇO DAS APRENDIZAGENS
Ação 05	ORIENTAR PARA INCLUIR
Ação 06	PULA O CICLO

EIXOS DE INTERVENÇÃO POR AÇÃO

Ação	EIXO1-CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS	EIXO 2-GESTÃO CURRICULAR	EIXO 3-PARCEIROS E COMUNIDADE
Ação 01	X	X	
Ação 02	X	X	
Ação 03		X	
Ação 04		X	
Ação 05	X	X	X
Ação 06	X	X	

EIXOS DO PLANO 21/23 ESCOLA + POR AÇÃO

Ação	EIXO1-ENSINAR E APRENDER	EIXO 2-APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS	EIXO 3-CONHECER E AVALIAR
Ação 01	X		X
Ação 02	X		X
Ação 03	X		X
Ação 04	X		X
Ação 05	X	X	X
Ação 06	X		X

PROBLEMA(S) A QUE A AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA

Ação	ABANDONO	ABSENTISMO	ARTICULAÇÃO HORIZONTAL E VERTICAL	INDISCIPLINA	RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS	TRABALHO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES
Ação 01			X			X
Ação 02			X		X	X
Ação 03			X		X	X
Ação 04					X	X
Ação 05	X	X		X		
Ação 06			X		X	X

PARTE 2
AÇÕES REFORMULADAS E NOVAS SUBAÇÕES A CONSIDERAR NO ANO 2022-2023

Ação	OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (BREVE DESCRIÇÃO DAS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS)	ÁREAS TEMÁTICAS ABRANGIDAS	RESULTADOS ESPERADOS	PÚBLICO-ALVO
Ação 01	As metodologias e estratégias mantêm-se, de acordo com o que consta do PPM 18/21.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Articulação curricular (DAC, projetos, ...) <input checked="" type="checkbox"/> Diferenciação pedagógica <input checked="" type="checkbox"/> Gestão do currículo <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos <input checked="" type="checkbox"/> Participação/envolvimento dos alunos na avaliação <input checked="" type="checkbox"/> Perfil dos alunos (PASEO) <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho colaborativo entre docentes 	Os resultados esperados não foram alterados e constam do PPM 18/21.	A ação apenas foi reformulada ao nível do público-alvo. Em 2022/23: turmas de 9º ano. Fundamentação: consolidação dos processos de gestão flexível do currículo, e das outras áreas temáticas, de forma a preparar a transição para o ensino secundário.
Ação 02	As metodologias e estratégias mantêm-se, de acordo com o que consta do PPM 18/21.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Diferenciação pedagógica <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos <input checked="" type="checkbox"/> Participação/envolvimento dos alunos na avaliação <input checked="" type="checkbox"/> Perfil dos alunos (PASEO) <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho colaborativo entre docentes 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> atingir um sucesso $\leq 82,6\%$ na avaliação interna (sem considerar as provas finais de ciclo) <input checked="" type="checkbox"/> manter a meta a atingir quanto à taxa de sucesso nas provas finais de ciclo (ver adenda-julho de 2020: $\leq 60\%$) 	A ação apenas foi reformulada ao nível do público-alvo. Em 2022/23: turmas de 9º ano. Fundamentação: <ul style="list-style-type: none"> . recuperação das aprendizagens não desenvolvidas ou pouco consolidadas, em consequência dos sucessivos períodos de confinamento provocados pela pandemia nos anos letivos anteriores. . ano de final de ciclo e preparação da transição para o ensino secundário. Alunos estrangeiros recém-chegados ao Agrupamento. Fundamentação: de forma a garantir a igualdade de oportunidades e promover o sucesso educativo de todos os alunos, é necessário criar as condições específicas para assegurar o acesso ao currículo e a melhoria do sucesso educativo dos alunos migrantes recém-chegados, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.
Ação 02	Subação para 2022/23: "Pontes" (ver descrição da ação no anexo 1)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Diferenciação pedagógica <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos <input checked="" type="checkbox"/> Perfil dos alunos (PASEO) <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho colaborativo entre docentes 	(ver anexo 1)	Alunos estrangeiros recém-chegados ao Agrupamento. Fundamentação: de forma a garantir a igualdade de oportunidades e promover o sucesso educativo de todos os alunos, é necessário criar as condições específicas para assegurar o acesso ao currículo e a melhoria do sucesso educativo dos alunos migrantes recém-chegados, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.

AÇÕES REFORMULADAS E NOVAS AÇÕES A CONSIDERAR NO ANO 2022-2023 (cont.)

Ação	OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (BREVE DESCRIÇÃO DAS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS)	ÁREAS TEMÁTICAS ABRANGIDAS	RESULTADOS ESPERADOS	PÚBLICO-ALVO
Ação 03	As metodologias e estratégias mantêm-se, de acordo com o que consta do PPM 18/21.	<input checked="" type="checkbox"/> Diferenciação pedagógica <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos <input checked="" type="checkbox"/> Participação/envolvimento dos alunos na avaliação <input checked="" type="checkbox"/> Perfil dos alunos (PASEO) <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho colaborativo entre docentes	<input checked="" type="checkbox"/> atingir um sucesso $\leq 72,4\%$ na avaliação interna nas turmas do 7º ano; <input checked="" type="checkbox"/> atingir um sucesso $\geq 50\%$ na avaliação interna nas turmas do 10º ano;	A ação apenas foi reformulada ao nível do público-alvo. Em 2022/23: <ul style="list-style-type: none"> . turmas de 9º ano (no PIRA interno); . turmas de 7º e 10º anos (crédito PPM). Fundamentação: <ul style="list-style-type: none"> . fazer a intervenção nos anos iniciais de ciclo.
Ação 06	Subação para 2022/23: "pontos nos 1ºs" (ver descrição da ação no anexo 2)	<input checked="" type="checkbox"/> Diferenciação pedagógica <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos <input checked="" type="checkbox"/> Perfil dos alunos (PASEO) <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho colaborativo entre docentes	(ver anexo 2)	Alunos provenientes do 4º ano e do 5º ano (2021/22) Fundamentação: atendendo à diversidade dos alunos da escola, das barreiras que foram identificadas no acesso ao currículo, cabe à organização definir/criar resposta: adequadas para que cada discente adquira uma base comum de competências, valorizando as suas potencialidades e interesses.

Documento validado em reunião de Conselho Pedagógico- 21 de julho de 2022

Versão final enviada à DGE a 22/07/2022

ANEXO 1

Ação 2: Português +

Fundamentação da subação: **PONTES**

De forma a garantir a igualdade de oportunidades e promover o sucesso educativo de todos os alunos, é necessário criar as condições específicas para assegurar o acesso ao currículo e a melhoria do sucesso educativo dos alunos migrantes recém-chegados, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.

DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO -PROBLEMA:

Existência de alunos que integraram recentemente o sistema educativo português e cuja língua materna não é o português, o que constitui uma barreira à aprendizagem.

ENQUADRAMENTO LEGAL:

- Despacho n.º 2044/2022
- DL 54/2018: medidas de suporte e de inclusão a mobilizar:

Aplicação de medidas universais:

alínea a) “Diferenciação pedagógica”; alínea e) “intervenção com foco académico em pequenos grupos”.

- DL 55/2018: art.º 4º e art.º 6; Portarias 223-A/2018 (art.º 12), 226-A/2018 e 235-A/2018 (art.º 11).
- PLANO INTEGRADO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Eixo 1-“Ensinar e Aprender; Domínio de atuação: 1.2. + Autonomia Curricular)

OBJETIVOS:

- Oferecer condições equitativas para assegurar uma integração efetiva dos alunos (cultural, social e académica), independentemente da sua língua, cultura condição social origem e idade;
- Promover o sucesso escolar como forma de garantir a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento de uma cidadania ativa;
- Desenvolver competências linguísticas necessárias à integração efetiva dos alunos no currículo nacional;
- Fomentar o diálogo inter e multicultural, valorizando a diversidade linguística dos alunos e da comunidade.

ORGANIZAÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO

Operacionalização:

- 1) **COMISSÃO DE ACOLHIMENTO:** equipa de 2 docentes que têm a responsabilidade do acolhimento dos alunos estrangeiros. Esta equipa terá uma articulação privilegiada com os serviços administrativos que recebem os pedidos de matrícula e pedidos de equivalências.

Principais funções:

- acolher o aluno no Agrupamento (localização dos espaços e suas funções: secretaria, papelaria, bufete, cantina; aquisição de refeições, etc.)
- traçar o perfil sociolinguístico do aluno recém-chegado ao sistema de ensino português;
- aplicar um teste diagnóstico para aferir o seu conhecimento da língua portuguesa e consequente posicionamento num nível de proficiência linguística, de acordo com o QECL;
- articular com o Conselho de docentes da turma em que o aluno for integrado;

- articular com o GAM (área social);
- propor ao Conselho Pedagógico um plano de intervenção em 4 fases:

Fase 1: frequência parcial do currículo

Trata-se da fase inicial de integração progressiva no currículo [indicação das disciplinas que o aluno frequentará e consideradas adequadas ao seu perfil sociolinguístico e do seu percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa, enquanto língua de comunicação.

A frequência da escola deverá iniciar-se no primeiro mês após a realização da matrícula podendo ser progressiva.

Notas:

1) frequência de, pelo menos,

- 480 minutos/semana no 1º ciclo

-450 minutos/semana no 2º ciclo

-350 minutos/semana no 3º ciclo

-300 minutos/semana no ensino secundário

em disciplinas previstas na matriz curricular-base do ano de escolaridade.

Consultar a matriz curricular de escola para cada ano de escolaridade.

Ter em atenção que a frequência de uma língua estrangeira poderá ser facilitadora da comunicação com o aluno.

2) Nos tempos letivos restantes, os alunos devem realizar atividades de forma a cumprir o tempo total previsto na matriz curricular-base do ano de escolaridade.

3) Para além do desenvolvimento das aprendizagens específicas do PLNM, devem ser propostas aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na escola/Agrupamento e o sentido de pertença, por exemplo a frequência de clubes, desporto escolar ou tutorias de pares.

Fase 2: desenho de um plano de intervenção que atenda à integração linguística (objetivos, estratégias, aprendizagens essenciais a desenvolver no âmbito do PLNM, como língua de comunicação, em correlação com as áreas de competência do PASEO), social e cultural (em correlação com a ENEC) do aluno; indicação dos agentes intervenientes no processo de integração (docentes, técnicos do GAM, encarregados de educação, parceiros...).

Neste Plano deve estar assegurado um equilíbrio entre o ensino e aprendizagem do PLNM e a frequência de outras atividades que favorecem a inclusão dos alunos.

Fase 3: monitorização da evolução do aluno, tendo em vista a sua progressiva integração na totalidade do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Fase 4: reorientação da intervenção, atendendo à evolução do aluno. Abordagem do PLNM enquanto língua de escolarização.

Resultados esperados:

. conseguir a integração do aluno na totalidade do currículo no decorrer do 3ºP do respetivo ano de escolaridade (no caso dos alunos abrangidos pela situação b) abaixo);

. conseguir a integração do aluno na totalidade do currículo no final do 3ºP do respetivo ano de escolaridade (no caso dos alunos abrangidos pela situação a) abaixo e a sua transição para o ano letivo seguinte).

Duração da intervenção:

- a) um ano letivo, no caso de o aluno integrar o sistema educativo no início do primeiro período.
- b) continuação no ano letivo seguinte, no caso em que o ingresso do aluno tenha ocorrido nos últimos 6 meses do ano letivo anterior.

Intervenientes

Diretor: aprova a proposta de intervenção do Conselho Pedagógico.

Docentes: perfil e funções

● docente de Português (GR 220; GR 300), de preferência com formação em PLNM que também integra a *COMISSÃO DE ACOLHIMENTO* **OU** um docente que leciona língua(s) estrangeira(s), atendendo à didática das LEs.

Funções:

- coordenar e acompanhar as atividades a desenvolver nas fases 2, 3;
- manter uma estreita articulação com o professor titular de turma e ou os restantes elementos do conselho de turma nos outros ciclos de ensino;
- lecionar a disciplina de PLNM.
- Outros docentes: professor titular de turma e os outros docentes do conselho de turma

Funções:

- contribuir para a conceção de recursos didáticos, incluindo a construção de glossários temáticos para as diferentes componentes curriculares de formação.

Alunos alvo da intervenção.

GAM: técnicas de serviço social + animadora.

Encarregados de Educação.

Parceiros.

Proposta aprovada pelo Conselho Pedagógico a 21 de julho de 2022

Fundamentação da subação: **PONTOS NOS Í's**

Atendendo à diversidade dos alunos da escola, das barreiras que foram identificadas no acesso ao currículo, cabe à organização definir/criar respostas adequadas para que cada discente adquira uma base comum de competências, valorizando as suas potencialidades e interesses.

DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO -PROBLEMA:

- os grupos-alvo não desenvolveram as AE previstas para o final do 1º ciclo na disciplina de português, língua de escolarização e de comunicação transversal a todo o currículo.

INTERVENÇÃO:

- DL 54/2018:

Aplicação de medidas universais, alínea e) “Intervenção com foco académico em pequenos grupos”.

- PLANO INTEGRADO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (PIRA do AEAH: 1.2 + Autonomia Curricular)

OBJETIVOS:

- Desenvolver aprendizagens não adquiridas nos domínios específicos da disciplina de português;
- Fomentar a autoestima dos alunos, enquanto alavanca para alcançar o sucesso educativo;
- Facilitar o acesso ao currículo, ultrapassando as barreiras à aprendizagem.

INTERVENIENTES:

- **Alunos** (previstos):

. provenientes do 4º ano (14 para o grupo 1; 8 para o grupo 3);

. do 5º ano (7 para o grupo 2);

Total do público-alvo: 29 alunos

- **Encarregados de Educação**
- **Docentes das turmas**
- **Parceiros**
- **GAM**

ORGANIZAÇÃO

Metodologia: “Turmas dinâmicas”

Operacionalização:

- **Grupo 1:** os alunos transitam para as 4 turmas do 5º ano (A,B,C,D). Existirá a mesma mancha horária a Português e CSI para cada par de turmas dos 5º anos, para garantir a criação de grupos-turmas, como por exemplo: 5AB ou 5BC ou 5AD ou 5BD. Um docente do GR 110 assegurará os 2 pares de grupos-turmas. Total de horas=12 horas. Deverá haver uma sala com equipamento tecnológico destinada ao trabalho a realizar com os alunos.

O professor fará a gestão dessas horas para implementar estratégias de ensino e aprendizagem; as dinâmicas de trabalho podem ser implementadas na sala referida acima, em articulação com a BE, ou em coadjuvação com CSI, desde que previamente articuladas com docentes e bibliotecária.

Cabe ao professor do 1º ciclo delinear os planos de intervenção para os alunos (objetivos; aprendizagens a desenvolver/reforçar; calendário da intervenção; pontos de situação; reformulações a realizar, com vista a uma reintegração progressiva/faseada na turma de origem) e partilhá-los com os docentes do CT; por seu lado, os restantes docentes do CT articulam com o docente do GR 110 para antecipar o reforço /apoio a dar aos alunos focados.

Os alunos regressam ao grupo-turma nas restantes disciplinas e o docente do GR 110 focaliza a sua intervenção junto dos alunos referenciados acima, em regime de coadjuvação na sala de aula, da seguinte forma:

5A =CN, HGP(2h)

5B =CN, HGP (2h)

5C =CN, HGP (2h)

5D =CN, HGP(2h)

Total=8h

Ficam 5h sobrantes para a gestão dos planos de intervenção dos alunos + articulação com o docente do GR110 alocado ao Grupo 2 (abaixo).

A mancha horária destas disciplinas não poderá ser a mesma em nenhuma das 4 turmas para permitir que o professor possa estar presente.

O docente do GR 110 faz parte integrante do conselho de turma e participará em todas as reuniões agendadas.

- **Grupo 2:** os alunos transitam para o 6º A e D que têm a mesma mancha horária nas disciplinas de Português e de CSI. São distribuídos pelos grupos-turma de acordo com a distribuição acima.

Nas disciplinas de Português e de CSI, estes alunos (=7) são retirados para integrarem o grupo AD.

O grupo AD tem alocado 1 professor do GR 110.

A metodologia e operacionalização descritas acima aplicam-se a este grupo 2.

As horas sobrantes do docente do GR 110 (19h) serão aplicadas em:

-coadjuvação em sala de aula, consoante a seguinte distribuição: Mat (4h), HGP (2h), CN (2h); TIC/CID (1h) ET (2h),EV(2h), EM(1h).

Ficam 5h sobrantes para a gestão dos planos de intervenção dos alunos + articulação com o docente do GR110 alocado ao Grupo 1 (acima).

Grupo 3: os alunos (=8) transitam para o 5º ano, se possível concentrados em 2 turmas, e beneficiarão de um professor assessor na disciplina de português. Este docente poderá ser dos grupos 200, 220 ou 300.

Este projeto poderá um docente da educação especial de referência, com 6 horas de componente letiva alocadas. Estas horas serão usadas na intervenção/acompanhamento de alunos com RTP.

Resultados esperados:

. desenvolvimento/aquisição de mais de 50% das aprendizagens essenciais na disciplina de Português dos respetivos anos de escolaridade.

. desenvolvimento/aquisição de mais de 50% das aprendizagens essenciais nas restantes disciplinas dos respetivos anos de escolaridade.

Proposta aprovada pelo Conselho Pedagógico a 21 de julho de 2022